

# Program Wychowawczy Publicznego Przedszkola w Karsinie

## CEL NADRZĘDNY:

Celem głównym Programu Wychowawczego jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

## CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń,
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków.

## KRYTERIA SUKCESU:

### Dziecko:

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych , akceptuje ich odrębność
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współzycia w grupie
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie
7. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia
9. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe
10. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna
11. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współzycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
13. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń
14. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych
15. Zna swoje prawa i obowiązki

16. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość
17. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach
18. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy
19. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki
20. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania

Lp.	Zadania główne	Normy postępowania	Zadania szczegółowe
1	<b>Bądź kulturalny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam</li> <li>- nie mów z pełnymi ustami,</li> <li>- okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom,</li> <li>- pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia),</li> <li>- bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych),</li> <li>- dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),</li> <li>- słuchaj, kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu - sprzątanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzątkiem</li> <li>- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny - spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi, starszymi</li> <li>- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam)</li> <li>- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postacie z literatury, itp.)</li> <li>- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie)</li> <li>- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów</li> <li>- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa</li> <li>- rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów savoir - vivre'u, stosowanie ich w sytuacjach codziennych</li> <li>- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce</li> <li>- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, itp.)</li> <li>- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerków, nie niszczymy drzew, krzewów)</li> </ul>
2	<b>Bądź koleżeński</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie baw się z kolegami,</li> <li>- szanuj cudzą własność,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie</li> <li>- interesowanie się wytworami swoich kolegów,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziel się z innymi tym co masz,</li> <li>- nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi,</li> <li>- nie wyrządzaj krzywdy innym,</li> <li>- nie rób drugiemu, co tobie nie miłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj),</li> <li>- pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują</li> </ul>	<p>dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodczy (w związku z tym dzielenie się nimi)</li> <li>- uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni</li> <li>- słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom</li> <li>- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką, itp.)</li> <li>- sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny</li> <li>- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych)</li> <li>- sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków</li> <li>- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności)</li> </ul>
3	<p><b>Kontroluj swoje zachowanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unikaj krzyku, kłótności,</li> <li>- przestrzegaj zawartych umów, reguł,</li> <li>- oceniaj zachowanie, a nie osoby,</li> <li>- wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany,</li> <li>- korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,</li> <li>- ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki,</li> <li>- wystrzegaj się kłamstwa,</li> <li>- odróżniaj dobro od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich:</li> <li>- zgodnego zachowania się podczas zabaw</li> <li>- kulturalnego włączania się do zabaw kolegów</li> <li>- korzystania ze sprzętu i zabawek</li> <li>- mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów</li> <li>- porozumiewania się umiarkowanym głosem</li> <li>• przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym np. łazienka, sala</li> <li>• ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów</li> <li>• reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę</li> <li>• uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów)</li> <li>• uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób</li> </ul>

		<p>zła, - mów o swoich uczuciach (odczuciach)</p>	<p>zrozumiąły dla innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru)</li> <li>• poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury)</li> <li>• uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki</li> <li>• poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych</li> <li>• udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych</li> <li>- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań</li> <li>- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków</li> </ul> </li> <li>• rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych</li> <li>• podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach</li> <li>• włączanie zabaw dramowych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka</li> <li>• systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby</li> <li>• uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych</li> </ul>
4	<b>Dbaj o bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw</li> <li>- nie próbuj nieznanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia,</li> <li>- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),</li> <li>- pamiętaj swój adres zamieszkania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykliczne spotkania z policjantem: "Bądź ostrożny na drodze", "Obcy niebezpieczny", "Policjant moim przyjacielem", "Bezpieczna zima", "Bezpieczne wakacje"</li> <li>- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach</li> <li>- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce otrzymywane od obcych)</li> <li>- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości</li> <li>- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań,</li> <li>- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi,</li> <li>- nie zbliżaj się do nieznanymi zwierząt,</li> <li>- przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych.</li> </ul>	<p>adresu zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w toku zajęć scenek rodzajowych, dramy poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań</li> <li>- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu</li> <li>- oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w ZOO</li> <li>- spotkanie z weterynarzem - omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, boi się, gdy jest chore</li> <li>- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych</li> <li>- dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki)</li> <li>- Zorganizowanie quizu "Umiem się bezpiecznie poruszać po drodze"</li> <li>- Konkurs plastyczny "Jak dbam o swoje bezpieczeństwo"</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Kontroluj swoje zachowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unikaj krzyku, kłótności,</li> <li>- przestrzegaj zawartych umów, reguł,</li> <li>- oceniaj zachowanie, a nie osoby,</li> <li>- wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany,</li> <li>- korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,</li> <li>- ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki,</li> <li>- wystrzegaj się kłamstwa,</li> <li>- odróżniaj dobro od zła,</li> <li>- mów o swoich uczuciach (odczuciach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich:</li> <li>- zgodnego zachowania się podczas zabaw</li> <li>- kulturalnego włączania się do zabaw kolegów</li> <li>- korzystania ze sprzętu i zabawek</li> <li>- mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów</li> <li>- porozumiewania się umiarkowanym głosem</li> <li>• przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym np. łazienka, sala</li> <li>• ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów</li> <li>• reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę</li> <li>• uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów)</li> <li>• uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych</li> <li>• zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru)</li> <li>• poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury)</li> <li>• uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych</li> <li>• udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych</li> <li>- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań</li> <li>- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków</li> </ul> </li> <li>• rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych</li> <li>• podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach</li> <li>• włączanie zabaw dramatycznych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka</li> <li>• systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby</li> <li>• uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych</li> </ul>
5	<b>Dbaj o swoje zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie krzycz, mów umiarkowanym głosem,</li> <li>- często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm,</li> <li>- ubieraj się odpowiednio do temperatury,</li> <li>- zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki,</li> <li>- pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych,</li> <li>- zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu,</li> <li>- nie obawiaj się wizyty u lekarza,</li> <li>- mów o tym, czego się boisz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach (E. Burakowska "Cicho... głośno")</li> <li>• Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu)</li> <li>• Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody (wykorzystanie pomocy dydaktycznych "Ubieram się sam")</li> <li>• Kształtowanie nawyku zjadania śniadania</li> <li>• Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji</li> <li>• Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów - spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym</li> <li>• Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy, itp.)</li> </ul>

		- unikaj hałasu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne itp.)</li> <li>• udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia, np. "Wiem wszystko o zdrowiu", "W zdrowym ciele zdrowy duch" oraz ich organizowanie w przedszkolu np. "Biały ząbek"</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywuj tradycje swojej rodziny</li> <li>- rozmawiaj z rodzicami o ich pracy</li> <li>- pamiętaj o uroczystościach rodzinnych</li> <li>- bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz</li> <li>- szanuj język ojczysty i tradycje narodowe</li> <li>- poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny</li> <li>• wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach.</li> <li>• wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny</li> <li>• prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola</li> <li>• realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów: np. strażaka, policjanta, lekarza, policjanta, nauczyciela</li> <li>• w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna</li> <li>• zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski</li> <li>• pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski</li> </ul>